

# Kriterien für die Beurteilung der Facharbeit

## 1. Inhalt

- Ist das Thema in jedem Teil der Arbeit eingehalten, erfolgt eine Konzentration auf das Wesentliche oder sind wichtige Gesichtspunkte (ohne Begründung) vernachlässigt geblieben? Werden die herausgearbeiteten Probleme tatsächlich erörtert und gelöst?
- Ist das zu betrachtende Gebiet verstanden und richtig dargestellt worden?
- Ist die erreichbare Fachliteratur verwendet und in ihrer Meinungsvielfalt sinnvoll diskutiert worden?
- Wird gewissenhaft unterschieden zwischen der Darstellung der Fakten, Einsichten anderer (Sekundärliteratur) und der eigenen Meinung/Interpretation?
- Ist der Anteil an Eigenleistungen (eigene Gedanken, Ideen und Kritik) angemessen und ist das Thema sinnvoll und originell entfaltet worden?
- Sind die wichtigsten Begriffe der Arbeit klar definiert und entsprechend verwendet?
- Ist die Argumentation schlüssig und nachvollziehbar?

## 2. Gliederung und sprachliche Gestaltung

- Ist das Thema sinnvoll eingegrenzt?
- Ist die Gliederung in sich logisch („roter Faden“), zweckmäßig und im Text der Arbeit eingehalten?
- Ist das Thema in einen größeren Rahmen eingeordnet?
- Ist die Zielsetzung und Vorgehensweise der Arbeit klar herausgearbeitet?
- Besteht eine inhaltliche Logik bezüglich der Übergänge zwischen den einzelnen Abschnitten?
- Wie muss die sprachliche Qualität der Arbeit eingeschätzt werden (Ausdruck, Orthographie) ?
- Wird das Bemühen um Sachlichkeit, "Objektivität" und wissenschaftsorientierte Distanz deutlich (auch in der Sprache)?

## 3. Formale Anforderungen an eine Facharbeit

- Sind die vorgegebenen Bestandteile einer Facharbeit vollständig enthalten?
- Entspricht der Umfang der Arbeit dem geforderten Maß (Seitenzahl, Schriftgröße, Rand, Zeilenabstand) ?
- Wird korrekt zitiert und gibt es genaue Quellenangaben (Fußnoten), auch Bildquellen?
- Ist das Literaturverzeichnis vollständig und korrekt dargestellt?

### Korrekturzeichen

#### 1. Sprachlich formale Mängel

|    |                 |
|----|-----------------|
| A  | Ausdruck        |
| Gr | Grammatik       |
| S  | Satzbau         |
| R  | Rechtschreibung |
| Z  | Zeichensetzung  |
| ul | unleserlich     |

#### 2. Inhaltliche Mängel

|    |  |
|----|--|
| I  | Inhalt   |
| Th | Thema bzw. Aufgabenstellung nicht beachtet                 |
| Bg | fehlende oder falsche Begründung                           |
| Bl | fehlender Beleg  |
| Bp | fehlendes oder unpassendes Beispiel                        |
| Df | falsche Definition   |
| Lg | Logik  |
| W  | unbegründete inhaltliche Wiederholung, Weitschweifigkeit   |
| Zs | inhaltlicher Zusammenhangfehler, z.B. gedankliche "Brüche" |
| f  | falsch   |
| ug | ungenau  |

(nach: Amtsblatt des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus, vom 30.09.1997)

Name des Schülers:

Betreuender Fachlehrer:

| Bewertungskriterien  | erreichbare/<br>erreichte<br>Punkte | Bemerkungen/ Begründungen |
|--|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Inhalt</b>  | <b>70</b>                           |                           |
| • Inhaltsverzeichnis/<br>Gliederung                          | 5/                                  |                           |
| • Problemsicht, Erfassen<br>der Fragestellung,<br>Begründung | 6/                                  |                           |
| • Begriffsklärung, fachliche<br>Richtigkeit, Fachsprache     | 10/                                 |                           |
| • Theorie-Praxis –<br>Verhältnis, angewandte<br>Methoden     | 10/                                 |                           |
| • Themenbezogenheit,<br>Darstellung, angewandte<br>Methoden  | 10/                                 |                           |
| • Literaturoswertung   | 6/                                  |                           |
| • Anlagen, Belege,<br>Nachweise                              | 6/                                  |                           |
| • Eigene Positionen,<br>persönliche Wertungen                | 6/                                  |                           |
| • Schlussfolgerungen,<br>Konsequenzen                        | 6/                                  |                           |
| • Umfang   | 5/                                  |                           |
| <b>Gestaltung</b>  |                                     |                           |
| • Rechtschreibung  | 10/                                 |                           |
| • Ausdruck, Stil   | 10/                                 |                           |
| • Anschaulichkeit,<br>Bildmaterial mit<br>Beschreibung       | 5/                                  |                           |
| • Deckblatt, Eidesstattliche<br>Erklärung                    | 2/                                  |                           |
| • Schriftbild,<br>Seitenangaben,<br>• Zeilenabstand          | 3/                                  |                           |
| <b>Gesamt:</b>   | <b>100/</b>                         | <b>Note:</b>              |

Diese Tabelle dient zur Orientierung und sollte den fachspezifischen Besonderheiten angepasst werden, dies erfolgt durch den Fachlehrer und wird dem Schüler bekannt gegeben.